中外合作办学项目

年度办学报告

（2020-2021）

**项目名称： 河南财经政法大学与爱尔兰国立科克大学合作举办国际金融专业专科教育项目**

**办学单位（公章）： 河南财经政法大学**

河南省教育厅制表

2021 年 3 月29 日

自评报告（3000字以内）

|  |
| --- |
| 以量化数据为主，主要内容包含：办学基本情况、学生培养、师资建设、教学组织、项目管理（含机构或项目管理团队与学生沟通、学生参与项目或机构治理的制度或渠道有哪些）、财务状况、教学质量监控、社会评价、办学特色、疫情对合作办学带来的影响及应对措施等。一、办学基本情况1、河南财经政法大学位于河南省郑州市，是省属公办全日制普通高等学校，河南省重点支持建设的骨干特色高校之一，河南省博士学位授予重点立项建设单位。学校建校于1948年，全校现有全日制在校学生近30000人。河南财经政法大学积极引入优质境外教育资源，以中外合作办学项目为平台，逐步建立与国际接轨的专业教学课程体系,共同培养具有国际视野的高层次人才。河南财经政法大学金融学院河南省最早的金融与投资人才培养基地之一。金融学专业成为最早获得教育部批准的国家级特色专业建设点，河南省重点建设学科，2016年金融学专业又获批河南省高等学校专业综合改革试点。金融学院现有教职工70余人，博士学位的教师比例达到55%，多名教师获得国家、省、校级优秀教师荣誉。河南财经政法大学国际教育学院始建于2009年，现有教职工13人，其中研究生以上学历的12人，4人有海外留学经历。国际教育学院负责加强合作办学项目的教学管理和学生管理工作。2、爱尔兰国立科克大学始建于1845年，是爱尔兰最古老的大学之一，位于爱尔兰第二大城市科克市。近年来在QS世界大学排名榜中，科克大学名列286位。自2010年成为爱尔兰第一个获得五星级高校殊荣的学府后，又接连在2012-2017年获得五星级评级。爱尔兰国立科克大学作为世界知名大学，其优势学科有企业与金融经济学、计算机信息技术、生物医学、会计等。目前有约21000名在校生就读，其中包括来自世界100多个国家的3000多名海外学生。3、河南财经政法大学与爱尔兰国立科克大学合作办学招收国际金融专业始于2011年。自项目成立以来，双方共同努力，在制定人才培养计划，引进课程，实行学分互认，开展教师培训，进行学术交流等方面进行了不断地、深入地合作。在合作过程中，严格按照教育部《中华人民共和国中外合作办学条例》的要求，根据我校中外合作办学管理办法，建立了特色鲜明的课程体系，科学规范的课程对接机制。河南财经政法大学成立专门的机构国际教育学院开展项目的教学和学生管理工作。项目运行数年来，国际金融专业已经培养出来近700名优秀的毕业生，取得了良好的社会评价。二、学生培养1. 以学生成才为导向制定人才培养方案

首先，根据教育部《中华人民共和国中外合作办学条例》的要求，河南财经政法大学和爱尔兰国立科克大学的相关人员经过多次沟通，共同制定了人才培养计划。其中，引进专业课程7门，共21学分，占全部专业课48学分的43%，英语对话和雅思课程共16学分，占基础课43学分的37%。 其次，对学生实行分类培养。按照学生成才目标，合作办学的项目基本分为出国学习和不出国学习，不出国学习的学生又分为就业和继续深造,主要是专升本。分类培养的具体措施体现在以下几个方面：首先从人才培养计划的制定上，对于引进外方课程的设置，采取必修和选修相结合。计划出国学习的学生，引进的外方课程为必修，对于继续在国内学习的学生，可以选修。其次，从第二课堂和课外活动上区别设计，对于要出国的学生，免费开设语言培训课程，有外教参与的英语角，邀请中外专家给学生开设中西方文化对比等的讲座；对于继续深造参加专升本学习的学生，免费开设专升本辅导班；对于要就业的学生，学院搭建平台，提供各种就业信息。 项目双方在项目运行过程中，都能严格执行培养方案，在安排和选派教师中、课程衔接、学分互认都能环节充分联系和配合，使项目得以顺利发展并不断完善。2、学生思想意识的培养及管理河南财经政法大学国际教育学院党委高度重视意识形态工作，每个季度召开专题意识形态工作会议，针对中外合作办学学生的具体情况，研判当前存在的意识形态风险点，并提出切实可行的解决办法。过去一年，受新冠肺炎疫情影响，成立疫情防控领导小组，制定疫情防控工作方案，进一步增强对中外合作办学学生的人文关怀，尤其是对已经在海外学习的学生，在做好疫情日报的同时，随时关注学生的思想和心理动态，提供必要的帮助，让学生充分感受到母校与自己同在。在党员发展和教育管理方面，党员发展纳入学院统一的发展计划，严格规范党员管理，把好“入口关”，确保党员发展质量，进一步完善中外合作办学学生的组织培养、培训教育、考核激励机制，将中外合作办学中的教师党员和学生党员分别编入相应的教工和学生党支部，严格按照“三会一课”制度，参加组织生活。在思想引领方面，进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育，深入学习贯彻党的十九大与十九届四中、五中全会精神，积极开展“把灾难当教材、与祖国共成长”系列活动，引导学生在全球战疫大考中，读懂中国特色社会主义制度优势，自觉坚定制度自信。三、师资建设项目的师资共有三部分组成，河南财经政法大学师资、爱尔兰国立科克大学师资、以及双方共同招聘人员。河南财经政法大学金融学院具有高级职称比例达到30%，博士学位的教师比例达到55%，45岁以下教师占比60%。外方及共同招聘人员专职教师共27人。项目成立以来，还专门开展了青年教师的培训工作。由我校选派青年优秀教师，赴爱尔兰国立科克大学进行培训。通过项目获得培训的国际金融的专业课教师5人。这些教师刻苦善学，且学以致用，在项目的发展过程中发挥了积极的作用。四、教学组织和教学质量监控为了统一、有效地对我校合作办学项目进行管理，2009年成立了专门的部门国际教育学院。国际教育学院对我校所有专科项目开展教学活动和学生管理工作。教学活动纳入我校教务管理系统，依据学校的要求贯彻和落实。具体措施是，国际教育学院依据项目双方共同制定的人才培养计划，将教学任务下达各开课学院，由开课学院指定教师，落实教学任务。各任课教师需要将所教授班级的学生平时及期末成绩录入教务系统。在教学活动实施的过程中，有多层次、多角度的质量监控体系。首先是两级的教学督导体系：校级督导和学院督导。校级督导和学院督导对任课老师采取随堂听课，与师生交流，对任课教师授课和学生学习情况进行反馈。除此之外，还有同行听课、学生评教、教师评学、教师自评等。这些活动涉及中外方所有授课教师。同时外方也参与到教学监督过程中来，特安排教学总监一名，负责合作办学的教学与监管工作，保证引进课程质量，有序进行教学。外方教师及全球招聘教师工作严格按照两校要求，授课教师的授课内容按照引进课程的教案、教纲进行教学，由外方教研团队和学院进行监管，并保障课程质量。对引进教材、教案和课程体系进行更新完善。五、项目管理1、项目管理的原则：依法依纪，规范管理。项目严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》以及河南省教育厅的各项规章和要求执行，学校和学院并以此制定了项目的相关管理办法和规定，做到规范管理。2、项目管理的组织和人员配备：项目中外双方高度重视本项目，在学校层面上成立了中外合作办学领导小组；学校各职能部门参与协议的签署，教学评价和监督、学生管理工作的指导等；国际教育学院和外方的项目办具体负责项目的运行和管理。3、项目管理的措施：教学与学生工作纳入全校统一的管理与考核体系，包括评教在内的教学质量评估体系，同时还建立了当面交换意见，书面反馈，座谈会，问卷调查，个别访谈等行之有效的管理方法。4、保障项目学生有适当的途径参与项目的管理。学生可以通过评教制度，座谈会，微博，公众号等形式参与项目的管理和发表意见。同时国际教育学院办公室和外方的项目办就设立在学生教学楼内，学生随时可以通过专职辅导员、教学办，项目办反馈问题和建议，参与到项目的建设中来。六、财务状况 1、本项目收费标准严格按照河南省教育厅和河南省物价局的规定执行，学费每人每年人民币13600元。2、项目学生的学费收入依据双方协议进行分配。3、学校对项目学生无乱收费现象。4、2020-2021具体财务状况可参见财务报告。七、社会评价该项目自开始招生以来已有近10年，社会评价的一个重要评价标准可以从项目的招生来判断。依据每年高考招生计划数来衡量，学生的报考率均达到100%以上，报到率也超过90%，这在我省同层次中外合作办学的招生中，远超其他院校。社会评价的另一个评价标准可以参看学生的成才情况，以2020届毕业生为例，专升本的比例达到近71%，还有9名学生出国学习。2020年度我们在在校生里做了一项问卷调查，国际金融专业对教学和管理的满意率为90%。八、办学特色1、体现了项目双方的优势结合，强强联手。河南财经政法大学的国际金融专业是我校的优势专业，在河南省具有领先地位；爱尔兰国立科克大学的国际金融专业在当地也享有盛名。项目双方优势互补，强强联合。2、培养目标定位恰当，课程设置体现因材施教。培养目标的设置既重视理论学习，更注重实践能力；课程设置以学生成才为导向，同时加强对学生外语能力的培养和国际化视野的开拓。3、管理模式系统全面。管理参与者包括中外双方学校的各层次人员，同时还有多渠道供项目学生参与项目建设。九、疫情对合作办学带来的影响及应对措施2020年一场席卷全球的疫情对世界的影响范围之广，影响程度之深超出了所有人的想象，我校的合作办学项目也从以下几个方面受到了影响： 1、出国学习的学生人数收到了影响。有一部分2020年计划出国继续学习的学生改变想法，放弃了原先的安排，选择留在国内完成学习。 针对这种情况，我校积极配合和引导学生重新规划制定学习目标，鼓励和指导学生进行国内继续深造的准备，参加专升本考试。 2、外籍教师的管理和安排。2020年的疫情始于寒假，一部分外籍教师当时不在中国境内，由于疫情的发展，不能按时返回国内进行教学任务。 项目工作人员积极应对，2020年上半年全校采取线上授课时，学校采用的教学软件和操作语言给外教的授课带来了困难，项目为每一位外教配备了助教，技术上采用学习通教学平台和QQ，微信等社交软件相结合，保证了教学的正常进行。2020年下半年，中国境内的教师和学生都返校进行了线下教学，但还有个别外教因在境外，不能入境开展线下教学。项目采取助教线下入班，外教线上授课相结合的办法，没有对疫情期间的教学造成很大影响。 |